

FRANCISCO A. CARDELLS MARTÍ (COORD.)

*Ortega y
Gasset ante los
desafíos de la
España de hoy*



ALMUZARA

© FRANCISCO A. CARDELLS MARTÍ (COORD.), 2024

© EDITORIAL ALMUZARA, S.L., 2024

Primera edición: julio de 2024

La publicación de esta obra ha contado con la ayuda del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica de Valencia al proyecto I+D PID2022140936NB-I00: «La aplicación de la *España invertebrada* de Ortega en los saberes de la materia de Historia de España de Bachillerato según el RD 243/2022 de 5 de abril» (APLESBACH): Proyectos de Generación de Conocimiento 2022

Reservados todos los derechos. «No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea mecánico, electrónico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.»

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

EDITORIAL ALMUZARA • COLECCIÓN FILOSOFÍA Y PENSAMIENTO

Edición a cargo de MARÍA CRESPO

Maquetación: OSTRACA SERVICIOS EDITORIALES

© Imagen de la cubierta: JOSÉ ORTEGA Y GASSET, DE JOAQUÍN SOROLLA Y BASTIDA, 1918. HISPANIC SOCIETY OF AMERICA

www.editorialalmuzara.com

pedidos@almuzaralibros.com - info@almuzaralibros.com

Editorial Almuzara

Parque Logístico de Córdoba. Ctra. Palma del Río, km 4

C/8, Nave L2, n° 3. 14005 - Córdoba

Imprime: Podiprint

ISBN: 978-84-10522-02-2

Depósito legal: CO-788-2024

Hecho e impreso en España - *Made and printed in Spain*

ÍNDICE

Presentación Los retos educativos actuales, en perspectiva histórica. <i>Francisco A. Cardells Martí</i>	7
La historia de la articulación territorial de una España invertebrada. <i>María Lara Martínez y Laura Lara Martínez</i>	19
La articulación territorial de España	21
Ortega y la vertebración	31
La configuración del espacio en el Real Decreto 243/2022	39
Intentos de unidad en la versatilidad	44
La convivencia en la Historia de Occidente y en la enseñanza española actual. <i>José Andrés-Gallego</i>	49
La convivencia ¿es política?, ¿en qué sentido?	50
El paradójico papel de la lengua a la hora de convivir y a la de separarse	59
Ortega, Thomas Kuhn y Saint-Simon	64
La búsqueda de razones para el cambio de paradigma: antes de Kuhn, Ortega.....	75
Ahora, la búsqueda de razones para definir la cultura propia y para mantenerla o cambiarla	85
Convirtamos nuestra pluralidad en manera de comprendernos mutuamente y no de separarnos	94
La esperanza de Ortega en el europeísmo como forma de convivencia «ultranacional»	101
El lado oscuro del decreto 243/2022 y su orientación deseable .	107
El análisis generacional como manera de entender, diagnosticar y procurar la convivencia	112

Pongamos esto a prueba: El 68 como cambio de paradigma en medio mundo	118
Civilización y cultura como formas de convivir	127
Nación y estado	140
El europeísmo otra vez como lo que requiere la mejor convivencia en el país llamado Ispania hace algo más de tres milenios	147
La minoría selecta como víctima propiciatoria para lograr la convivencia	152
Herencia histórica y proyección de la Marca España. <i>Francisco Abelardo Cardells-Martí</i>	161
Punto de referencia: 1898.....	166
Crítico con el patriotismo	169
Carencia de liderazgo	175
Un país atrasado	182
Apuesta por un patriotismo activo	196
Defensa, milicia y geopolítica en Ortega y Gasset. <i>Francisco Glicerio Conde Mora</i>	201
Introducción. Defensa y ejército en la obra de Ortega	201
Las naciones en la obra de Ortega y Gasset	203
Los Estados Unidos de América en Ortega	209
Europeísmo de Ortega y Gasset	211
Conclusiones.....	212

PRESENTACIÓN

LOS RETOS EDUCATIVOS ACTUALES, EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Francisco A. Cardells Martí^d

El conjunto de estudiantes de bachillerato de España se enfrenta en estos momentos a una serie de nuevos retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030, lo que ha obligado al Ministerio a publicar un Real Decreto que modifique Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación².

Esta redefinición expresada en el RD pretende que la formación del estudiante sea integral, no enciclopédica, apta para el nuevo paradigma de la era digital y de la inteligencia artificial que ha transformado la forma de pensar y trabajar de la educación reglada³. El contexto mundial de incerti-

¹ Profesor de la Universidad Católica de Valencia. Investigador principal del Grupo *Mitos como generadores de identidades territoriales en el suelo hispánico* (PRUCV 2015-624-PN).

² Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Ministerio de Educación y Formación Profesional «BOE» núm. 82, de 06 de abril de 2022 Referencia: BOE-A-2022-5521

³ Incio Flores, Fernando Alain, Dulce Lucero Capuñay Sanchez, Ronald Omar Estela Urbina, Miguel Ángel Valles Coral, Segundo Edilberto Vergara Medrano, y Duberli Geomar Elera Gonzales. 2021. «Inteligencia Artificial En educación: Una revisión De La Literatura En Revistas científicas Internacionales». *Apuntes Universitarios* 12, pp. 353-72. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.974>.

dumbre, con conflictos bélicos arraigados y la traumática pandemia covid-19, favorece la aparición de procesos de reflexión participativa de nuestros estudios⁴.

En un contexto inseguro, este Real Decreto 243/2022 de 5 de abril sobre mínimos en el Bachillerato quiere contribuir al desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones y prepararlas para ser ciudadanos activos en la sociedad actual con madurez intelectual y humana⁵. Para alcanzarla se ha incluido como materia común de segundo curso de Bachillerato la asignatura de Historia de España para todas las modalidades del mismo⁶.

Las directrices de los expertos internacionales de la UNESCO defienden y crean interconexiones a múltiples niveles en los campos de trabajo⁷. De esta forma, el nexo entre los retos anunciados en un documento de ordenación de enseñanzas mínimas de educación reglada (RD 243/2022), el conjunto del pensamiento del principal filósofo y ensayista español del siglo XX (José Ortega y Gasset) y las reflexiones de cinco historiadores profesionales de universidades españolas, constituye un acertado triángulo de tres vértices cuya área de explorar será la vertebración de los retos de España.

De manera particular en el RD se preocupan en recordar que el estudiante que acaba las etapas educativas obligatorias y cursa Bachillerato adquiere una base para la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas de España y el mundo, aquello que los especialistas han denominado CC o Competencia Ciudadana

⁴ Horton, R. COVID-19 is not a pandemic. *The Lancet*. n 396, 2020, p. 874.

⁵ Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, ... Art. 4.

⁶ Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, ... Art. 9.

⁷ Lázaro Lorente, L. M. «La educación superior en Europa: el desafío pendiente de la equidad». En VV. AA.: *Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina*. Universidad de Valencia, 2001, p. 59-91.

para vivir plenamente desde su entorno natural. Igualmente es capaz de disponer de competencia en conciencia y expresión culturales, CCEC, es decir, que valora la identidad en evolución y el patrimonio cultural⁸.

El conocimiento de la Historia de España adquiere un papel fundamental para el ejercicio, fundamentado y razonado, del espíritu crítico, que cuestione los datos recibidos e interiorice los valores cívicos de nuestra historia que están recogidos en la Constitución de 1978. En el fondo, se trata de los mismos problemas inherentes, que compartió la generación del filósofo José Ortega y Gasset hace cien años, que son el punto de partida de caminos para alcanzar una sociedad más justa, equitativa y cohesionada.

Dentro de los grandes desafíos que necesitamos plantear recogemos los siguientes:

1. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, rastreando las posibilidades de *articulación territorial* en la historia de España. Se trata de un capítulo de la obra en el que las historiadoras *María Lara* y *Laura Lara*, profesoras de la UDIMA en Madrid, dan un repaso lineal a las fórmulas empleadas a lo largo del tiempo en la organización político administrativa del territorio.

En este sentido es fundamental el contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples a diferentes escalas, y aunarlos con las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia⁹.

⁸ Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, Anexo I. p. 26.

⁹ Sánchez Badiola, Juan José. *Símbolos de España y de sus regiones y autonomías, emblemática territorial española*, 2010.

La diversidad regional del estado español no es una realidad inédita sino histórica que ha vivido diferentes exploraciones que conviene no desestimar. La estructura territorial es un requisito para aplicar las decisiones políticas administrativas a diferentes escalas, ya sea local, provincial, regional o estatal¹⁰. Parece que Ortega y Gasset se atrevió a hablar de configuraciones extensas a modo de grandes comarcas que deberían tener responsabilidades políticas, caso de Andalucía, Aragón, Asturias, Castilla la Nueva, Castilla la Vieja, Cataluña, Extremadura, Galicia, Levante y País Vasco-Navarro.

De manera particular, el periodo de la I y la II República, así como el de la Restauración con los movimientos regionalistas periféricos, vislumbran una realidad plural más compleja de lo que se intuía que conllevó a experimentos alternativos en la organización territorial.

Sin duda, una ciudadanía informada y crítica debe ser capaz de interpretar discursos e ideas diferentes y defender la solidaridad y la cohesión como base de la convivencia entre todos, así como el respeto supremo a los símbolos y normas comunes de España¹¹.

Este reto nos conecta con la fragmentación política de un modelo territorial peligrosamente abierto que no ha integrado los movimientos nacionalistas segregacionistas y puede llegar a la ruptura por sus insostenibilidad y las disfunciones que ocasiona¹².

¹⁰ Beneyto, Juan. *Las autonomías: el poder regional de España*, Madrid 1980.

¹¹ Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, ... p. 178.

¹² Rodríguez Bereyjo, Alvaro. «Las reformas necesarias para España: La Constitución y la articulación territorial del estado español», *Cuadernos de Pensamiento Político*, n 40, 2013, pp. 23-36.

2. La *convivencia ciudadana* como instrumento para la paz y la prosperidad de España. Este desafío es analizado por *José Andrés-Gallego*, catedrático emérito de historia contemporánea de la Universidad CEU San Pablo.

El análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo y los estudios de la filosofía de la historia, así como la gran contribución de autores como José Ortega y Gasset, permite detectar la complejidad de cohesionar un país con tal diversidad social, en una hábil combinación entre Europa y España, en la que las minorías selectas tienen mucho que hacer.

En este sentido se deben ponderar las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones de cada momento y circunstancia histórica para avanzar en la igualdad jurídica, el bienestar cultural y económico, la justicia y la cohesión social¹³.

De hecho, los niveles de equidad son un criterio ético desde el que valorar el desarrollo humano de un país y medir el alcance de sus logros sociales. Sólo desde la comprensión de la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, podemos entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual acceso a los recursos, a los derechos y a la participación en el poder.

Será necesario un ejercicio combinado de las aportaciones de la antropología, la psicología social, las ciencias políticas o la sociología, para la comprensión de las diferentes tensiones sociales. De hecho, no se oculta que una de las grandes preocupaciones de los gobiernos de los estados de la Unión es la gestión de la

¹³ Real Decreto 243/2022, de 5 de abril , ... p. 179.

diversidad cultural, un asunto central en las próximas décadas para la vieja Europa¹⁴.

En la actualidad se demanda a la ciudadanía un patriotismo dinámico que asuma conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado desde una actitud cercana y dialogante.

3. La valoración de *la identidad de España* como referente y depósito del legado y los valores cívicos actuales es el capítulo que corresponde a *Francisco Cardells*, Investigador Principal del Grupo, Coordinador y profesor de la Universidad Católica de Valencia.

El conocimiento del patrimonio histórico y cultural, como algo dinámico, herencia y proyección de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado. El desarrollo del patriotismo activo (como propone Ortega) exige no sólo saber la historia sino entenderla como un proceso abierto y en constante revisión¹⁵.

Los diferentes autores coetáneos intuyeron rasgos para caracterizar el país no sólo a partir de cambios metodológicos e historiográficos sino también aportando ideas y soluciones relativas a los retos a los que nos enfrentamos en cada momento. El aprendizaje de la Historia de España está conectado con el entorno real, con los procesos de indagación y de investigación de la época a la que pertenecemos. La patria y sus valores se entienden desde el bien común en cuya construcción y puesta en valor debe participar la co-

¹⁴ Aguilar Idáñez, M.J. y Buraschi, D. «El desafío de la convivencia intercultural», REMHU, Rev. Interdiscip. Mobil. Hum. 20 (38) • Jun 2012.

¹⁵ Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, ... p. 181.

munidad, conservando la memoria colectiva a través del contacto y la solidaridad entre las generaciones¹⁶.

De manera singular, en este apartado cabe resolver incertidumbres del pasado y desmitificar construcciones inexactas para consolidar una memoria colectiva histórica¹⁷.

En este sentido, es de justicia reconocer la labor de la obra social pública y privada, en particular del catolicismo social¹⁸, o los movimientos alternativos en defensa de la libertad en la historia contemporánea de España. Desde este punto de vista hay que conocer para superar los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y asumir con responsabilidad la historia para no repetirlos. Nuestra historia ha padecido diferentes guerras civiles y episodios políticos violentos además de terrorismo que exigen la dignificación de las víctimas para la reconciliación nacional¹⁹.

4. Finalmente, la *dimensión geoestratégica de España* es un reto del horizonte internacional. El lector debe interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, que la lleva a asumir los valores del europeísmo. Se trata de un capítulo analizado por *Francisco Glicerio Conde Mora*, Vicepresidente de Salus Infirmorum de Cádiz y Ceuta así como reservista vo-

¹⁶ Cardells Martí, Francisco (Coord). *Mitos y estereotipos de la historia de España*, Ed. 19, 2016, 215 pp.

¹⁷ Álvarez Junco, José. *Mater Dolorosa, la idea de España en el siglo XIX*, 2001.

¹⁸ Andrés Gallego, José. «Propaganda y organización en el catolicismo social español de comienzos de siglo», *Ius canonicum*, 1978, VOI XVIII n 35 y 36, p: 319-345.

¹⁹ Real Decreto 243/2022, de 5 de abril , ... p. 184.

luntario en grado de teniente, en el que rescata los valores pacifistas²⁰ y europeístas²¹ de Ortega y Gasset.

Resulta conveniente aproximarse a la historia de España desde una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental²².

La situación geoestratégica permitió a nuestro país insertarse en los circuitos comerciales mediterráneos y recibir con fuerza en la antigüedad la cultura grecolatina. Posteriormente, fue el paso para llegar el Islam a Europa e igualmente expandió sus dominios y cultura cristiana primero hacia el Mediterráneo y después el Atlántico. Con el Imperio se volvió más continental y fue sede de una construcción política compleja. A lo largo del siglo XX se ha realizado un esfuerzo por integrarse en el marco común europeo junto a otros países occidentales²³.

Este marco comparativo nos evita caer en la evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y la pérdida colonial.

A través de la reflexión geoestratégica y la lectura detenida de los especialistas comprendemos que el presente debe incluir también un análisis del papel

²⁰ SALAS LARRAZABAL, R. « En el centenario de Ortega y Gasset. Guerra, paz y pacifismo en Ortega y Gasset». *Studia historica. Historia contemporánea*, N° 1, 1983, pp. 193-212.

²¹ LEGAZ LACAMBRA, L. (1960). «El derecho internacional en el pensamiento de José Ortega y Gasset». *Revista de estudios políticos*, 111, pp. 5-43.

²² Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, ... p. 180.

²³ Powell, Charles. «España en Europa: de 1945 a nuestros días», *Ayer*, n. 49, 2003, pp. 81-119.